

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Первомайская средняя общеобразовательная школа №11

**ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОПЫТА
РАБОТЫ ПО ТЕМЕ
*«РАЗВИТИЕ УМЕНИЙ И
НАВЫКОВ ГОВОРЕНИЯ НА
УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО
ЯЗЫКА»***

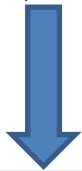
Презентацию подготовила
учитель английского языка
Винникова Юлия Николаевна

п. Красностепной
2021 г.

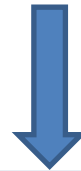
АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ УСТНОЙ РЕЧИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА



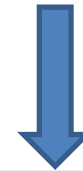
запросы и требования
современного
поликультурного
общества



наличие устной части
на экзаменах по
английскому языку в
формате ОГЭ и ЕГЭ

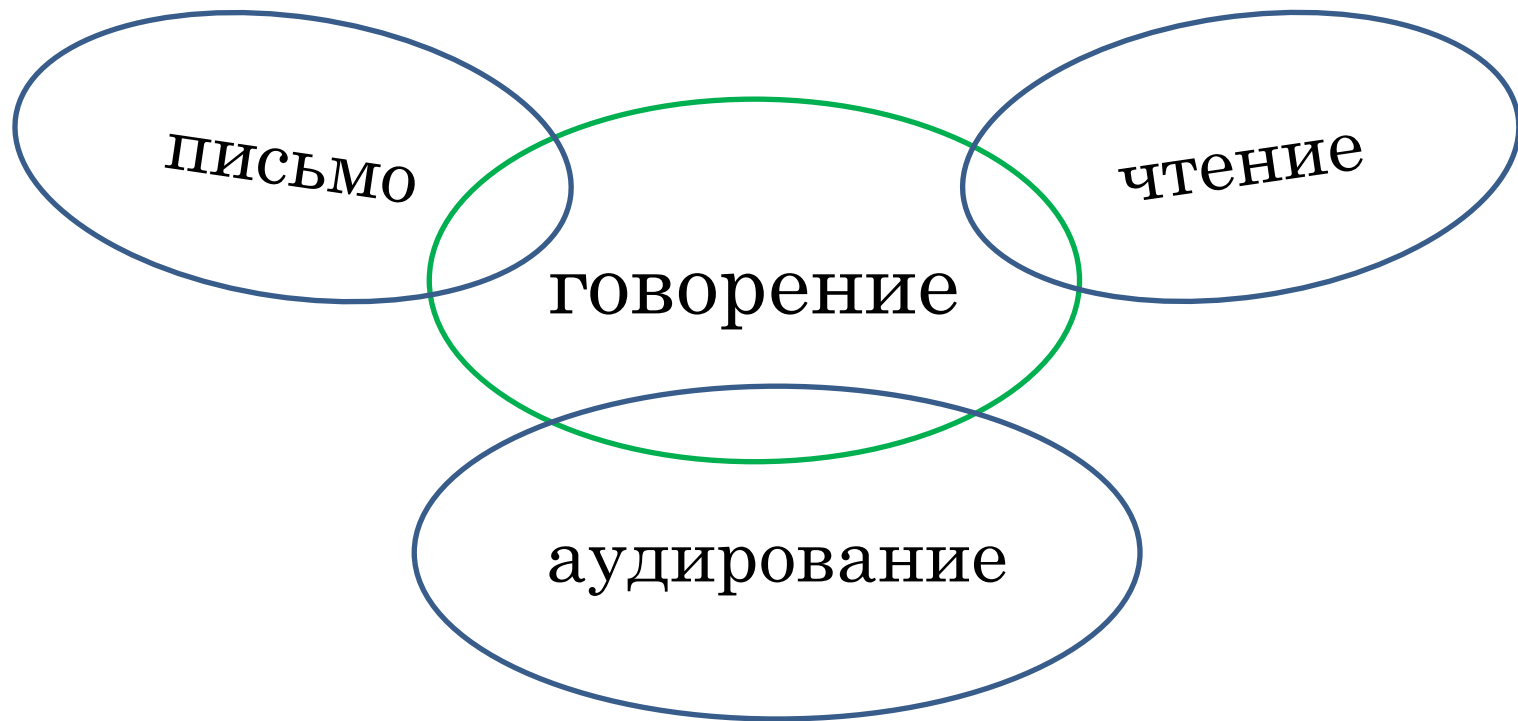


обязательные задания
устной части на ВПР по
английскому языку в 7
классах



**Практическая цель обучения английскому
языку: овладение обучающимися основами
общения на иностранном языке.**

ВЗАИМОСВЯЗЬ УСТНОЙ РЕЧИ (ГОВОРЕНИЯ) С ДРУГИМИ ВИДАМИ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



В реальных процессах общения отдельные виды речевой деятельности функционируют, как правило, интегрировано. Например, разговор - это аудирование и говорение, а обсуждение прочитанного подразумевает чтение и говорение, в то время как запись плана устного сообщения предусматривает владение навыками письма.

ТРУДНОСТИ ОВЛАДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ГОВОРЕНИЕМ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ И ПРЕДЛАГАЕМЫЕ СПОСОБЫ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ



Недостаточный словарный
запас



- обязательное ведение словарика, в который обучающиеся записывают слова/выражения по мере изучения предметного содержания речи;
- разнообразные лексические упражнения, направленные на запоминание лексических единиц (ЛЕ);
- использование ЛЕ в ситуациях повседневного общения как на уроке, так и за его пределами.



ТРУДНОСТИ ОВЛАДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ГОВОРЕНИЕМ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ И ПРЕДЛАГАЕМЫЕ СПОСОБЫ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ



Недостаточный стимул
воспроизвести
высказывание

- использование сюжетных картинок в соответствии с речевой ситуацией с вербальными опорами и без них;
- обсуждение услышанного / прочитанного текста (связь с аудированием / чтением);
- создание искусственной иноязычной среды, в которой обучающиеся порождают устное высказывание (ведение урока на английском языке, использование аудио- и видеоматериалов с записью носителей языка и т.д.)



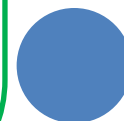
ТРУДНОСТИ ОВЛАДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ГОВОРЕНИЕМ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ И ПРЕДЛАГАЕМЫЕ СПОСОБЫ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ



Необходимость преодолеть
языковой барьер
(*психологическая проблема*)



- обязательное использование фонетической и речевой разминок в начале урока;
- корректное указание на ошибки, допущенные в речи, затрудняющие понимание сказанного;
- неакценирование внимания на грамматических ошибках, которые не затрудняют процесс коммуникации.



ВИДЫ ЗАДАНИЙ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Название
задания

Ролевые игры

Краткое
описание
задания

Участники представляют себя в разных социальных контекстах и выполняют соответствующую роль.

Пример
задания

Pupil 1: You are in a new town at the railway station. You want to go to the Grand Hotel.
Stop someone and ask the way.
Pupil 2: You are at the railway station. Help the tourist (the pupil has a map).



ВИДЫ ЗАДАНИЙ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Название
задания

Мозговой штурм

Краткое
описание
задания

Обучающиеся предлагают свои идеи на заданную тему. Обучающиеся заполняют кластеры на доске (в тетради, на листе бумаги) или работают в приложении “miMind”

Пример
задания

Teacher: What comes into your mind when you think of “free time activities”?



ВИДЫ ЗАДАНИЙ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Название
задания

Интервью

Краткое
описание
задания

Как вариант проведения интервью, использую вопросы электронного ассистента из открытого банка заданий по английскому языку на сайте <https://oge.fipi.ru>

Пример
задания

Task 2. You are going to take part in a telephone survey. You have to answer six questions. Give full answers to the questions.

Remember that you have 40 seconds to answer each question.

Прослушать
аудиозапись



ВИДЫ ЗАДАНИЙ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Название
задания

Завершение рассказа

Краткое
описание
задания

Обучающиеся слушают рассказ (можно со зрительной опорой), затем рассказ останавливается. Обучающиеся придумывают продолжение.

Пример
задания

There lives a widow who has two daughters. The Elder Daughter **is like her mother**¹ — she is also rude and angry.

The Younger Daughter is very kind, joyful and shy. And she is also very beautiful.

Usually people love those who are like them. That's why the Mother loves her Elder Daughter very much and hates her Younger Daughter. She **makes her work**² from morning till night. The girl eats in the corner of the kitchen.

Once the Mother sends her Younger Daughter to get some water from the river.

¹ is like her mother — похожа на мать

² makes her work — заставляет её работать

ВИДЫ ЗАДАНИЙ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Название
задания

Рассказ по картинкам
(описание людей)

Краткое
описание
задания

Обучающимся предлагается картинка или ряд фотографий. Нужно описать то, что изображено на картинке, пользуясь вербальными опорами (вопросы, опорные слова) и/или планом.

Пример
задания

Выберите фотографию и опишите человека на ней. У вас есть 1.5 минуты на подготовку и 2 минуты для ответа. У вас должен получиться **связный** рассказ (с вводными фразами) из 7–8 или более предложений. План ответа поможет вам:

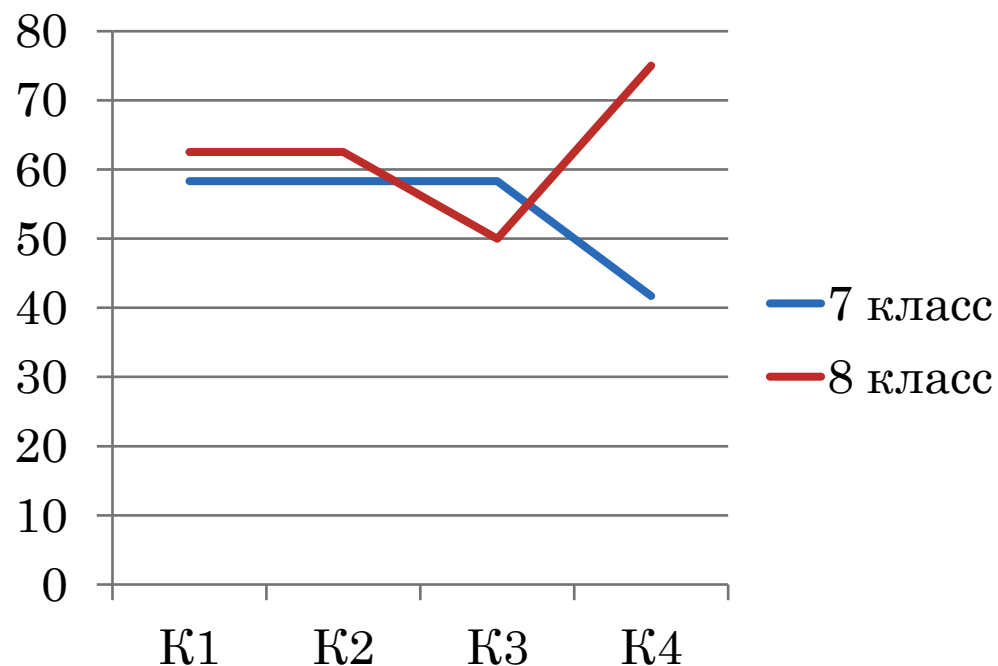
- **the place**
- **the action**
- **the appearance of the person**
- **whether you like the picture or not**
- **why**

Start with: "I'd like to describe picture № The picture shows ..."



РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЛАСТИ ГОВОРЕНИЯ КАК СЛЕДСТВИЕ ПРИМЕНЕНИЯ ВЫШЕИЗЛОЖЕННЫХ ЗАДАНИЙ

Результаты выполнения обучающимися 8 и 7 классов задания 3 ВПР по английскому языку в 2020-2021 учебном году



К1 – решение коммуникативной задачи;
К2 – Организация текста;
К3 – лексико-грамматическая правильность речи;
К4 – произносительная сторона речи.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЛАСТИ ГОВОРЕНИЯ КАК СЛЕДСТВИЕ ПРИМЕНЕНИЯ ВЫШЕИЗЛОЖЕННЫХ ЗАДАНИЙ

Достаточно высокий результат, полученный обучающейся 11 класса в 2019 г на ЕГЭ по английскому языку за устную часть экзамена: 19 баллов из 20 возможных.

Результаты выполнения устной части			
№	Критерии**	Ваш балл*	Максимальный балл*
1		1	1
2		5	5
3		7	7
	Решение коммуникативной задачи	3	3
	Организация высказывания	2	2
	Языковое оформление высказывания	2	2
4		6	7
	Решение коммуникативной задачи	3	3
	Организация высказывания	2	2
	Языковое оформление высказывания	1	2
Итого		19	20

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЛАСТИ ГОВОРЕНИЯ КАК СЛЕДСТВИЕ ПРИМЕНЕНИЯ ВЫШЕИЗЛОЖЕННЫХ ЗАДАНИЙ

2 место в региональном конкурсе видеороликов на английском языке (2019-2020 уч.г.)



Посмотреть видеоролик “Eco-consciousness of people of the North Caucasus” можно на моем сайте в разделе «Проекты моих учеников» https://vinnikova81.ucoz.com/index/my_students_39_projects_and_participation_in_the_english_activities/0-6



РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЛАСТИ ГОВОРЕНИЯ КАК СЛЕДСТВИЕ ПРИМЕНЕНИЯ ВЫШЕИЗЛОЖЕННЫХ ЗАДАНИЙ

В 2020-2021 уч.г. в рамках работы над проектами на занятиях внеурочной деятельности обучающиеся 9 класса выполнили 2 работы: 1) создали озвученную презентацию о своих любимых видах музыки; 2) создали видеоролик, в котором рассказали о своей школе и школьной жизни.



Работы обучающихся “Tastes differ: different types of music” и “This is our school” доступны для просмотра на моем сайте в разделе «Проекты моих учеников»

https://vinnikova81.ucoz.com/index/my_students_39_projects_and_participation_in_the_english_activities/0-6

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, развитие продуктивных умений говорения требует от учителя большой подготовительной работы, создание мотивации и возможности для речевой практики, а также способности поощрить и поддержать обучающегося в его стремлении овладеть этим видом деятельности.

Хочется выразить надежду, что у обучающихся появится возможность участвовать в конкурсах и других внеклассных мероприятиях разного уровня по английскому языку, где они смогли бы демонстрировать свои умения в говорении. Кроме того, это было бы дополнительным стимулом для изучения английского языка как средства общения.

Литература

1. Коммуникативные методы и материалы для преподавания английского языка.- Oxford University Press, 2008.
2. Обучение говорению на иностранном языке.- Воронеж: НОУ «Интерлингва», 2002.
3. Morskaya L. Theory and Practice of English Teaching Methodology.- Тернополь: Астон, 2013.

